

¡Viva! for AQA GCSE Spanish

Spanish GCSE 3-year Higher Scheme of Work

Year 1

Year 9 Autumn Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 3: Mi gente Theme: Identity and Culture				
Punto de partida 1	Me, my family and friends/Technology in everyday life/Free-time activities: Talking about socialising and family	Possessive adjectives Present tense o Stem changing verbs (<i>poder, querer</i>) Using verbs in the present tense	Pronouncing words correctly Identifying the person of the verb	<i>Chateo con mis amigos.</i> <i>El marido de mi abuela es mi abuelo.</i>
Punto de partida 2	Me, my family and friends: Describing people	Adjectival endings	Listening for synonyms and negatives Using comparatives	<i>Mi madre es estadounidense. Tiene los ojos azules y el pelo rubio.</i> o <i>Creo que Juan es bastante serio.</i> o <i>Sí, estoy de acuerdo.</i>
U1: Mis aplicaciones favoritas	Technology in everyday life: Talking about social networks	Using <i>para</i> with infinitives	Extending responses by referring to others Using direct object pronouns to improve the flow of writing	o <i>¿Qué aplicaciones usas?</i> o <i>Uso Skype para contactar con mi familia. Me gusta porque es fácil de usar.</i>
U2: ¿Qué estás haciendo?	Free-time activities: Making arrangements	Using the present continuous tense	Understanding different forms of familiar verbs	o <i>Hola (Víctor). ¿Qué estás haciendo?</i> o <i>No mucho. Estoy escuchando música. ¿Por qué?</i> o <i>¿Quieres salir conmigo?</i> o <i>No puedo porque tengo que visitar a...</i>
U3: Leer es un placer	Technology in everyday life/Free-time activities: Talking about reading preferences	Using a range of connectives	Recognising similar ideas expressed differently	<i>Me gusta leer revistas y biografías. Leo revistas muy a menudo y biografías de vez en cuando.</i>

				<i>Leer en formato digital protege el planeta, ya que no malgastas papel.</i>
U4: Retratos	Me, my family and friends: Describing people	Using <i>ser</i> and <i>estar</i>	Understanding more detailed descriptions Listening out for negatives Using similes and specific details to extend writing	<i>Es delgado y moreno y tiene los dientes prominentes. Es idealista. En la imagen está sonriendo.</i>
U5: Relaciones	Me, my family and friends: Talking about friends and family	Reflexive verbs for relationships Personal 'a'	Using adjectives and adverbs to add interest to speaking Remembering where to use the preterite tense and where to use the imperfect tense	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te llevas bien con tu madre?</i> ○ <i>Sí, me llevo bien con mi madre porque es generosa y me apoya siempre.</i>

Year 9	Theme and Topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
--------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------------

Spring Term				
Module 2: Mi vida en el insti		Theme: Current and future study and employment		
Punto de partida 1	My studies/Life at school/college: Giving opinions about school subjects	Opinion verbs: <i>interesar, odiar, preferir</i>	Telling the time	<i>Me interesa el francés porque es...</i>
Punto de partida 2	Life at school/college: Describing school uniform and the school day	Adjectival endings for colour	Talking about when you do things	<i>Tengo que llevar uniforme. Llevo un jersey azul. Las clases empiezan a las ocho y media. El recreo es a las... Tengo ciencias los lunes y...</i>
U1: ¿Qué tal los estudios?	My studies: Talking about subjects and teachers	Using comparatives and superlatives	Giving reasons in your answers	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué asignaturas te gustan?</i> ○ <i>A mí me chifla(n)... porque... Es la asignatura más (importante).</i> ○ <i>Me gusta mi profe de educación física porque...</i>
U2: ¡Mi nuevo insti!	Life at school/college: Describing your school	Using negatives: <i>nada, nadie, ni... ni, ningún, nunca, tampoco</i> Revision of imperfect and present tenses for descriptions of then and now	Comparing then and now	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Cómo era tu escuela primaria?</i> ○ <i>Mi escuela primaria era... y había... Ahora mi insti es... y hay...</i>
U3: ¡Está prohibido!	Life at school/college: Talking about school rules and problems	Using phrases followed by the infinitive • <i>tener que, hay que, se debe, está prohibido, no se permite</i>	Applying pronunciation patterns Using exclamations Dealing with distractors when listening	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué piensas de las normas de tu insti?</i> ○ <i>Creo que son demasiado severas.</i>
U4: ¡Destino Zaragoza!	Life at school/college: Talking about plans for a school exchange	Using the near future tense to say what you are going to do Asking and answering questions	Using sequencers and time expressions to give structure to writing	<i>Vas a llegar el martes a las tres... El primer día vamos a comer juntos... Va a ser guay.</i>
U5: Mis clubs y mis éxitos	My studies/Life at school/college: Talking about activities and achievements	<i>Desde hace</i> + present tense Using direct object pronouns	Understanding time expressions: past, present, future	<i>Me chiflan las artes marciales y soy miembro del club de taekwondo en mi instituto. Practico el taekwondo desde hace nueve años.</i>
Year 9 Summer	Theme and Topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)

Term				
Module 1: ¡Desconéctate!		Theme: Local, national, international and global areas of interest		
Punto de partida	Travel and tourism: Discussing holidays and weather	Revision of present and preterite tenses <i>Hacer</i> in the preterite tense	Using different opinion phrases to add variety to what you say	<i>Cuando hace buen tiempo... El lunes fui a la playa...</i>
U1: ¿Qué haces en verano?	Travel and tourism: Saying what you do in summer	Using the present tense • regular <i>-ar/-er/-ir</i> verbs • <i>ser</i>	Listening to identify the person of the verb	<i>todos los días nado...</i>
U2: ¿Cómo prefieres pasar las vacaciones	Travel and tourism: Talking about holiday preferences	Using verbs of opinion to refer to different people • <i>gustar</i> type verbs with all 6 pronouns	Using connectives (<i>dado que, puesto que, ya que</i>) Giving reasons for the activities you do Understanding percentages	<i>a veces hago... cuando hace calor...</i>
U3: ¡Destino Barcelona!	Travel and tourism: Saying what you did on holiday	Present tense of stem changing verbs: <i>preferir, tener</i> and <i>ir</i> Using the preterite tense • regular <i>-ar/-er/-ir</i> verbs • <i>ser/ir</i>	Using different structures to give opinions Listening for and using examples of: sequencers, opinion phrases and verbs in the 'we' form	<i>Visité... hace... Lo pasé... Lo mejor fue cuando...</i>
U4: ¿Cómo era?	Travel and tourism: Describing where you stayed	Using the imperfect tense • <i>estar/tener</i> • <i>era/había</i> Negatives: <i>no, ni... ni, tampoco</i>	Using <i>ser</i> or <i>estar</i> in the imperfect tense for descriptions in the past Varying your language while speaking	<i>Lo bueno era que... Era/tenía/había...</i>
U5: Quisiera reservar...	Travel and tourism: Booking accommodation and dealing with problems	Using verbs with <i>usted</i> in formal situations	Question words: <i>cuándo, cuánto, a qué hora</i> Using questions to form answers	<i>¿Hay... en el hotel? ¿Cuánto cuesta una habitación... con...? ¿A qué hora se sirve...? El ascensor no funciona. No hay/Necesito... ¿Puede repetir, por favor?</i>

U6: Mis vacaciones desastrosas	Travel and tourism: Giving an account of a holiday in the past	Using three tenses together (present, preterite, imperfect)	Identifying positive and negative opinions	<i>Normalmente nos alojamos en... Sin embargo, este año decidimos... Tuve un accidente.</i>
--------------------------------	---	---	--	---

Year 2

Year 10 Autumn Term	Theme and Topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 4: Intereses e influencias				
Theme: Identity and Culture				
Punto de partida 1	Free-time activities: Talking about free-time activities	Using stem-changing verbs	Pronouncing cognates and near-cognates	<i>Los fines de semana monto en bici. En abril hice natación.</i>
Punto de partida 2	Free-time activities: Talking about TV programmes and films	Using adjectives of nationality	Definite article and the plural form of the noun	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué tipo de programas te gustan?</i> ○ <i>Me gustan los documentales. Son muy informativos.</i> <p><i>Mi actor favorito es el español Javier Bardem.</i></p>
U1: ¿Qué sueles hacer?	Free-time activities: Talking about what you usually do	Using <i>soler</i> + infinitive	Using direct object pronouns to avoid repetition Identifying correct statements about a text Using a variety of verbs in the preterite tense to describe a music concert	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Cuándo sueles escuchar música?</i> ○ <i>Suelo escucharla por la noche.</i>
U2: ¡Fanático del deporte!	Free-time activities: Talking about sports	Using the imperfect tense to say what you used to do	Using <i>ya no</i> and <i>todavía</i> Choosing the correct tense and person of the verb	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué deportes hacías cuando era más joven?</i> ○ <i>Cuando era más joven jugaba al balonmano.</i> ○ <i>¿Eres miembro de un equipo?</i> ○ <i>Ya no juego al balonmano.</i>
U3: #Temas del momento	Technology in everyday life/Free-time activities: Talking about what's trending	Using the perfect tense	Using <i>ya</i> and <i>todavía</i> with the perfect tense <i>acabar de</i> + infinitive	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Ya has descargado...?</i> ○ <i>No, no (lo/la) he descargado todavía.</i> <p><i>Acabo de ver una nueva comedia. Trata de... Los personajes son interesantes.</i></p>
U4: En directo	Free-time activities: Discussing different types of	Using <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i>	Using <i>ir</i> + infinitive and <i>tener ganas de</i> + infinitive	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Tienes ganas de ir...?</i> ○ <i>¿Qué ponen?</i>

	entertainment		Adapting a model dialogue to fit different situations	<i>Las entradas son muy caras. Hay demasiadas personas y los otros espectadores me molestan.</i>
U5: Modelos a seguir	Me, my family and friends/Free-time activities: Talking about who inspires you	Using a range of past tenses	Talking about dates	<i>Mi inspiración es... Mi ídolo es... Vivía en... Ganó... Ha superado muchos problemas.</i>

Year 10 Spring Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 5: Ciudades Theme: Local, national, international and global areas of interest				
Punto de partida 1	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Talking about places in a town	Asking for and understanding directions	Negatives (without indefinite articles) Using e <i>a + el = al</i> <i>de + el = del</i>	<i>Vivo en... Está situado en el sur de Gales. Mi ciudad tiene...</i> ○ <i>¿Para ir al...?</i> ○ <i>Sigue todo recto. Cruza la calle.</i>
Punto de partida 2	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Talking about shops	Polite form of address using <i>usted</i>	Understanding prices	<i>Por la tarde la pastelería abre de las dos hasta las ocho.</i> ○ <i>¿Me puede ayudar? Quiero comprar...</i> ○ <i>¿Cuánto es?</i>
U1: ¿Cómo es tu zona?	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Describing the features of a region	Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i>	Asking and responding to questions	○ <i>¿Me puede dar más información sobre la excursión?</i> ○ <i>¿Dónde se pueden sacar las entradas?</i>
U2: ¿Qué haremos mañana?	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Planning what to do	Using the future tense	<i>si + present, + future</i>	○ <i>¿Qué haremos el sábado?</i> ○ <i>Si nieve, iremos a la montaña.</i> <i>Las temperaturas bajarán.</i>
U3: De compras	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism:	Using demonstrative adjectives	Explaining preferences	○ <i>Quiero devolver algo.</i> ○ <i>Podemos hacer un cambio.</i> <i>Suelo ir al centro de la ciudad. Prefiero</i>

	Shopping for clothes and presents			<i>comprar en los grandes almacenes. La última vez que fui de compras...</i>
U4: Los pros y los contras de la ciudad	Home, town, neighbourhood and region: Talking about problems in a town	Using the conditional Irregular verbs in the conditional so ..., so much ..., so many ...	Using different tenses together	<i>Lo mejor de vivir en la ciudad es que hay muchas posibilidades de trabajo. Lo peor es que la gente no se conoce. Mejoraría el sistema de transporte público.</i>
U5: ¡Destino Arequipa!	Travel and tourism: Describing a visit in the past	Using the preterite and the imperfect tenses together	Understanding the two meanings of <i>me quedé</i>	<i>Me quedé impresionada con el pueblo. La gente era muy acogedora. La comida estaba muy buena. Volveré algún día.</i>

Year 10 Summer Term	Theme and Topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 6: De costumbre Theme: Identity and culture				
Punto de partida 1	Free-time activities: Describing mealtimes	Using reflexive verbs in the present tense Using verbs to describe having different meals	Adding variety and interest to your language using <i>soledad</i> + the infinitive and verbs in the 'we' form Varying and extending language with sequencers, connectives, opinions and other persons of the verb	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿A qué hora desayunas?</i> ○ <i>Desayuno a las ocho. Desayuno...</i> ○ <i>Me despierto a las... Primero...</i>
Punto de partida 2	Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities: Talking about illnesses and injuries	Using <i>estar</i> and <i>tener</i> for illness Using reflexive verbs in the perfect tense		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué le pasa?</i> ○ <i>Estoy / Tengo...</i> <p><i>Me duele la pierna. Me he torcido el tobillo.</i></p>
U1: Sabores del mundo	Free-time activities: Talking about typical foods	Using the passive	Spotting words which indicate an increase/decrease	<i>Cada vez más españoles comen comida rápida.</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Has probado la paella?</i> ○ <i>Es un plato típico de Valencia. Consiste en... Fue inventado...</i>

U2: ¡De fiesta!	Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities: Comparing different festivals	Avoiding the passive	Paying attention to question words Using the 'they' form of different verbs	<i>En junio, Alicante se llena de música y desfiles. También se disparan fuegos artificiales.</i> <i>La fiesta se celebra en agosto.</i>
U3: Un día especial	Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities: Describing a special day	Using reflexive verbs in the preterite	Inferring meaning in literary texts	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué hiciste ayer?</i> ○ <i>Ayer fue... Por la tarde comimos... Luego...</i>
U4: ¡A comer!	Free-time activities: Ordering in a restaurant	Using absolute superlatives Irregular verbs in the preterite tense	Using the preterite and imperfect correctly to talk about the past	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Buenos días. ¿Qué va a tomar?</i> ○ <i>De primer plato voy a tomar...</i> ○ <i>¿Qué me recomienda?</i> ○ <i>Le recomiendo... Está riquísima.</i> <i>El viernes pasado fuimos al restaurante para celebrar...</i> <i>El ambiente era... Pedí...</i>
U5: El festival de música	Free-time activities/Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities: Talking about a music festival	Using expressions followed by the infinitive	Adding interest when narrating a story	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Cuál es tu banda favorita?</i> ○ <i>¿Qué cantante no aguantas?</i> ○ <i>No soporto su estilo.</i> <i>Al llegar al festival, vimos las primeras actuaciones.</i> <i>Pasamos tres noches sin dormir.</i>

Year 3

Year 11 Autumn Term	Theme and Topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 7: ¡A currar! Theme: Current and future study and employment				
Punto de partida 1	Jobs, career choices and ambitions: Talking about different jobs	Masculine and feminine noun endings Use of indefinite articles (or not) to talk about jobs	Using the conditional to talk about job preferences	<i>Soy albañil y trabajo... Es un trabajo manual con un buen sueldo. No soy paciente.</i>
U1: ¿Qué haces para ganar dinero?	Jobs, career choices and ambitions: Talking about how you earn money	Using <i>so/er</i> in the imperfect tense	Learning verbs in the infinitive so you can use them with different expressions and in different tenses and persons of the verb	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Cuándo lo haces?</i> ○ <i>Lo hago antes del insti. Gano... libras a la hora.</i> <i>Tengo que lavar los platos. Solía poner la mesa.</i>
U2: Mis prácticas laborales	Jobs, career choices and ambitions: Talking about work experience	Using the preterite for completed actions and the imperfect for repeated actions/descriptions in the past	Using alternatives to 'and' Using a variety of tenses (present, perfect, future and conditional)	<i>El primer día llegué tarde. Mis colegas eran alegres. Cada día llevaba un traje oscuro. No sólo tenía que... sino también...</i>
U3: ¿Por qué aprender idiomas?	Education post-16/Jobs, career choices and ambitions: Talking about the importance of learning languages	Using the present and the present continuous	Listening out for clue words, being aware of distractors Using <i>saber</i> and <i>conocer</i>	<i>Es más fácil encontrar trabajo si sabes hablar otro idioma. Conocí a mucha gente.</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué está haciendo...?</i> ○ <i>Está...</i>
U4: Solicitando un trabajo	Jobs, career choices and ambitions: Applying for a summer job	Using indirect object pronouns	Writing a formal letter	<i>Soy una persona... He trabajado en... No tengo experiencia trabajando en... Me da la oportunidad de... Muy Señora mía Le agradezco su amable atención y quedo a la espera de su respuesta. Atentamente</i>
U5: Un año sabático	Jobs, career choices and ambitions/Education	Revising the conditional	The imperfect subjunctive	<i>Iría a Perú donde mejoraría mi nivel de español. Si tuviera bastante dinero, viajaría en tren.</i>

	post-16: Discussing gap years		Using the 24-hour clock	
U6: El futuro	Jobs, career choices and ambitions/Education post-16: Discussing plans for the future	Talking about future plans <i>Quando + present subjunctive</i>	Forming questions (including with reflexive verbs)	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Tienes la intención de...?</i> ○ <i>No, no tengo la intención de... ya que me importa...</i> <p><i>Quando sea mayor compartiré piso con...</i> <i>Quando termine la licenciatura trabajaré como...</i></p>

Year 11 Spring Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 8: Hacia un mundo mejor Theme: Local, national, international and global areas of interest				
Punto de partida 1	Home, town, neighbourhood and region/Global issues: Describing types of houses	<i>Se debería + infinitive</i>		<i>Vivo en una granja. Está en el campo. Mi casa ideal tendría una piscina climatizada. Se debería cerrar el grifo. No se debería usar bolsas de plástico.</i>
Punto de partida 2	Social issues: Talking about healthy eating	Using present and near future tenses together to discuss diet-related problems		<i>Suelo comer demasiada comida rápida. No tengo tiempo para cocinar. En el futuro voy a preparar comida con ingredientes frescos.</i>
U1: ¡Piensa globalmente...!	Social issues/Global issues: Considering global issues	Using the present subjunctive	Listening for verbs in the subjunctive Listening for high numbers	<i>Lo que más me preocupa es... Es esencial que... No es justo que...</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Cuál es el problema global más serio hoy en día?</i> ○ <i>Para mí, el mayor problema es la crisis económica.</i>
U2: ¡Actúa localmente!	Global issues: Talking about local actions	Using the subjunctive in commands	Using <i>se</i> to avoid the passive Presenting a written argument	<i>¡No uses tanta agua! No malgaste energía.</i>
U3: ¡Vivir a tope!	Social issues: Discussing healthy lifestyles	Understanding different tenses	Giving extended reasons	<i>En mi opinión fumar cigarrillos es una tontería dado que es un malgasto de dinero.</i> <i>Antes llevaba... Ahora no puedo parar...</i>

				<i>A partir de ahora voy a mejorar...</i>
U4: ¡El deporte nos une!	Social issues: Talking about international sporting events	Using the pluperfect tense	Explaining your point of view Looking for expressions that mean the same thing	<i>¿Para qué sirven los eventos deportivos internacionales? Sirven para transmitir los valores de respeto y disciplina. Una desventaja es el coste de la organización. Antes ya había trabajado como...</i>
U5: ¡Apúntate!	Social issues/Global issues: Talking about natural disasters	Using the imperfect continuous	Using grammar knowledge in translation	<i>Estaba nevando tanto que nos tuvimos que ir a casa. Estaban leyendo cuando se sintió el seísmo. Tuvimos que recaudar fondos, así que organicé...</i>

Year 11 Summer Term	Theme and Topic	Skills coverage
¡A repasar!		
Module 1 ¡Desconéctate!	Local, national, international and global areas of interest: Travel and tourism	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 2 Mi vida en el insti	Current and future study and employment: My studies/Life at school/college	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 3 Mi gente	Identity and culture: Me, my family and friends/Technology in everyday life	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 4 Intereses e influencias	Identity and culture: Free-time activities	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 5 Ciudades	Local, national, international and global areas of interest: Home, town, neighbourhood and region/Travel	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination

	and tourism	
Module 6 De costumbre	Identity and culture: Free-time activities/Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 7 ¡A currar!	Current and future study and employment: Education post-16/Jobs, career choices and ambitions	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 8 Hacia un mundo mejor	Local, national, international and global areas of interest: Social issues/Global issues	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination

Notes:

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3.

Any extra weeks in the term can be spent practising exam-style questions and/or doing additional skills work.