

¡Viva! for AQA GCSE Spanish

Spanish GCSE 3-year Foundation Scheme of Work

Year 1

Year 9 Autumn Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 3: Mi gente Theme: Identity and Culture				
Punto de partida 1	Me, my family and friends/Free-time activities/Technology in everyday life: Talking about socialising and family	Possessive adjectives (<i>mi, tu, su, nuestro, vuestro, su</i>) Using verbs in the present tense Stem-changing verbs (<i>poder, querer</i>)	Using expressions of frequency Pronunciation: word stress Spotting <i>usted</i> forms in a dialogue	<i>Chateo con mis amigos.</i> <i>El marido de mi abuela es mi abuelo.</i>
Punto de partida 2	Me, my family and friends: Describing people	Adjectival endings	Phrases that don't translate word for word Qualifying descriptions (<i>muy, bastante, un poco, poco</i>) Identifying the person of the verb in a reading text	<i>Mi madre es estadounidense. Tiene los ojos azules y el pelo rubio.</i> ○ <i>Soy bastante serio. Mi amigo, Juan, siempre es muy hablador.</i>
U1: Mis aplicaciones favoritas	Technology in everyday life: Talking about social networks	Using <i>para</i> with infinitives	The difference in meaning between <i>¿Para qué?</i> (For what purpose? What for?) and <i>¿Por qué?</i> (Why?) Extending	○ <i>¿Qué aplicaciones usas?</i> ○ <i>Uso Skype para contactar con mi familia. Me gusta porque es fácil de usar.</i>

			responses by referring to others	
U2: ¿Qué estás haciendo?	Me, my family and friends/Free-time activities: Making arrangements	Using the present continuous	Decoding verbs in the present continuous while listening Improvising dialogues	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Hola (Víctor). ¿Qué estás haciendo?</i> ○ <i>No mucho. Estoy escuchando música. ¿Por qué?</i> ○ <i>¿Quieres salir conmigo?</i> ○ <i>No puedo porque tengo que visitar a...</i>
U3: Leer es un placer	Technology in everyday life/Free-time activities: Talking about reading preferences	Using a range of connectives	Re-using adjectives you already know	<p><i>Me gusta leer revistas y biografías. Leo revistas muy a menudo y biografías de vez en cuando.</i></p> <p><i>Leer en formato digital es más barato que leer en papel.</i></p>
U4: Retratos y relaciones	Me, my family and friends: Describing relationships	Reflexive verbs for relationships Using <i>ser</i> and <i>estar</i>	Working with cognate personality adjectives Understanding more detailed descriptions	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Te llevas bien con tu madre?</i> ○ <i>Sí, me llevo bien con mi madre porque siempre es optimista y paciente.</i>

Year 9 Spring Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 2: Mi vida en el insti		Theme: School		
Punto de partida 1	My studies/Life at school/college: Giving opinions about school subjects	Opinion verbs: <i>gustar, encantar, interesar, odiar, preferir</i> Comparatives: <i>más, menos, mejor, peor, tan..como</i>	Including qualifiers	<i>Me interesa el francés porque es...</i>
Punto de partida 2	Life at school/college: Describing school uniform and the school day	Adjectival endings for colours	Using time expressions correctly	<i>Llevo un jersey azul. No me gusta porque es... Voy al insti en autobús. Por la mañana tenemos dibujo.</i>
U1: ¡Mi nuevo insti!	Life at school/college: Describing your school	Using negatives: <i>nada, ni...ni, nunca, tampoco</i>	Distinguishing between the present and the imperfect	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué instalaciones hay en tu instituto?</i> ○ <i>Lo bueno/malo es que...</i> <p><i>No tenemos ni tabletas ni ordenadores.</i></p>

				<i>Es muy grande. No había muchas instalaciones deportivas.</i>
U2: ¡Está prohibido!	Life at school/college: Talking about school rules and problems	Using verbs followed by the infinitive: <i>se debe, no se debe, está prohibido, no se permite</i>	Tackling harder listening exercises which include distractors or ideas expressed in different words Applying pronunciation patterns to new language	<i>Se debe... No se debe... Está prohibido...</i> ○ <i>¿Qué opinas?</i> ○ <i>No estoy de acuerdo.</i>
U3: ¡Destino Zaragoza!	Life at school/college: Talking about plans for a school exchange	Using the near future tense Asking and answering questions		<i>Tu grupo va a llegar el martes a las tres... Vas a asistir a mis clases. Va a ser guay.</i>
U4: Mis clubs y mis éxitos	My studies/Life at school/college: Talking about activities and achievements	Using <i>desde hace</i> to say how long you have been doing something Direct object pronouns	Spotting time expressions while listening	<i>Soy miembro del club de... Toco el piano desde hace... El verano pasado participé en... ¡Fue genial! El próximo año voy a...</i>

Year 9 Summer Term	Theme and Topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 1: ¡Desconéctate! Theme: Local area, holiday and travel				
Punto de partida	Travel and tourism: Discussing holiday activities and weather	Regular verbs in the present tense	Identifying and using connectives	<i>Cuando hace buen tiempo siempre... También salgo con mis amigos.</i>
U1: ¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?	Travel and tourism: Talking about holiday preferences	Irregular verbs in the present tense (<i>ser, tener, ir</i>) Verbs of opinion: <i>gustar, encantar, chiflar</i> and <i>molar</i>	Decoding and using question words	<i>Prefiero hacer artes marciales. Me mola... Odio...</i>
U2: ¿Adónde fuiste?	Travel and tourism: Talking about a past holiday	Using the preterite tense (regular <i>-ar, -er, -ir</i> verbs and <i>ser, ir</i>)	Writing a longer text using connectives,	○ <i>¿Adónde fuiste de vacaciones?</i> ○ <i>Fui de vacaciones a...</i> ○ <i>¿Qué tiempo hizo?</i>

			negatives and opinion phrases	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Hizo.../Llovió</i> ○ <i>¿Cuándo fuiste?</i> ○ <i>Hace dos años.</i>
U3: ¡Destino Barcelona!	Travel and tourism: Describing a trip to Barcelona	Using two past tenses (preterite and imperfect)	<p>Giving opinions about the past</p> <p>Using sequencers to structure writing</p>	<i>Visité... Lo pasé...</i> <i>Lo mejor/peor fue cuando...</i> <i>Estaba... No era... Había...</i>
U4: Quisiera reservar...	Travel and tourism: Booking accommodation and dealing with problems	Using verbs with <i>usted</i>	Understanding higher numbers	<i>¿Hay... en el hotel?</i> <i>¿A qué hora se sirve...?</i> <i>El ascensor no funciona.</i> <i>No hay/Necesito...</i>
U5: Mis vacaciones desastrosas	Travel and tourism: Giving an account of a holiday in the past	Using three tenses together (present, preterite, imperfect)	Identifying positive and negative opinions	<i>Normalmente voy a un hotel en...</i> <i>El año pasado decidimos...</i> <i>Tuve un accidente.El hotel tenía...</i>

Year 2

Year 10 Autumn Term	Theme and Topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 4: Intereses e influencias Theme: Identity and Culture				
Punto de partida 1	Free-time activities: Talking about free-time activities	Stem-changing verb (<i>jugar</i>)	Spotting tenses and time phrases while listening Pronouncing cognates and near cognates (sports) <i>a + el = al</i> <i>a + la = a la</i>	<i>Todos los días monto en monopatín.</i> <i>Gasto mi paga en revistas.</i> <i>Ayer, hice ciclismo.</i>
Punto de partida 2	Free-time activities: Talking about TV programmes and films	Using adjectives of nationality	Using the definite article for opinions	<i>En mi opinión, no soy...</i> <i>Me gusta... porque...</i> <i>Mi programa favorita es...</i> <i>Mi actor favorito es el mexicano Gael García Bernal.</i>
U1: ¿Qué sueles hacer?	Free-time activities: Talking about what you usually do	Using <i>suelo</i> + infinitive	Using expressions of frequency Looking at context to identify missing words Using a variety of preterite verbs to talk about a concert	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Cuándo sueles escuchar música?</i> ○ <i>Por la tarde, después del insti.</i> <i>Soy sociable. Necesito estar en contacto con otra gente.</i>
U2: ¡Fanático del deporte!	Free-time activities: Talking about sports	Using the imperfect tense to say what you used to do	Using <i>ya no</i> to say 'no longer' Listening for present and imperfect verbs Writing using correct tenses and persons of the verb	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué deportes hacías en el pasado?</i> ○ <i>Cuando era más joven jugaba al balonmano.</i> ○ <i>¿Eres miembro de un equipo?</i> ○ <i>Ya no juego al balonmano.</i>
U3: #Temas del momento	Technology in everyday life/Free-	Using the perfect tense	Listening for clues when the words	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué aplicaciones has descargado...?</i> ○ <i>He descargado...</i>

	time activities: Talking about what's trending		used in a question are different to the words in the audio	<i>Es una comedia que cuenta la historia de... Los personajes son interesantes.</i>
U4: En directo	Free-time activities: Discussing different types of entertainment	Using <i>algunos / otros / muchos / demasiados</i>	Using phrases to debate a topic Using <i>tener ganas de + infinitive</i> to say what you feel like doing	<i>Prefiero ver las pelis en casa.</i> ○ <i>¿Tienes ganas de ir...?</i> ○ <i>¿Qué ponen?</i>
U5: Modelos a seguir	Free-time activities/Me, my family and friends: Talking about who inspires you	Using the he/she form of the perfect tense	Strategies for translating a text into English	<i>Mi modelo a seguir es... Admiro a... porque ayuda... También es... Además ha ganado...</i>

Year 10 Spring Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 5: Ciudades Themes: Local area, holiday and travel/Identity and Culture				
Punto de partida 1	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Talking about the places in a town or city	Using 'some', 'many', 'lots of'	Saying what there is or isn't Asking for and understanding directions	<i>Vivo en... Está en el sur de Gales. Hay un...</i> ○ <i>¿Para ir al...?</i> ○ <i>Sigue todo recto. Está enfrente de la piscina.</i>
Punto de partida 2	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Talking about shops	Polite form of address (<i>usted</i>)	Decoding shop names Understanding prices expressed in different ways Listening for clues	<i>Por la tarde la pastelería abre de las dos hasta las ocho.</i> ○ <i>¿Me puede ayudar? Quiero comprar...</i> ○ <i>¿Cuánto es?</i>
U1: ¿Cómo es tu zona?	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Describing the features of a region	Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i> + infinitive	Difference between '¿A qué hora?' and '¿Cuándo?'	○ <i>¿Tiene información sobre la excursión?</i> ○ <i>¿Dónde se pueden comprar las entradas?</i> <i>Está situado en... El clima es.. Hay... Aquí se pueden...</i>
U2: ¿Qué harás mañana?	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Planning what to do	Using the future tense	<i>Si</i> + present + future	○ <i>¿Qué harás durante tu visita?</i> ○ <i>El primer día, si hace sol, iré a la playa.</i>
U3: De compras	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Shopping for clothes and presents	Using demonstrative adjectives	Explaining preferences	○ <i>Quiero devolver algo.</i> ○ <i>Podemos hacer un cambio.</i> <i>Suelo ir al centro de la ciudad. Prefiero comprar en los grandes almacenes. La última vez que fui de compras...</i>
U4: Los pros y los contras de la ciudad	Home, town, neighbourhood and region: Talking about problems in a town	Using <i>tan</i> and <i>tanto</i>	Identifying and using antonyms Tackling listening exercises with new vocabulary	<i>Lo mejor de mi ciudad es que hay muchas posibilidades de trabajo.</i> <i>Lo peor es que hay tanto tráfico.</i> <i>Antes era... y no había...</i> <i>Todavía necesitamos...</i>

			Listening out for sentences in the present and imperfect	
U5: ¡Destino Arequipa!	Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism: Describing a visit in the past	Using three different tenses together: preterite, imperfect and future	Listening for an overall gist Extending spoken answers using opinions and reasons	<i>Visité el centro histórico. La comida estaba... Me gustó... pero había... Volveré... iré a...</i>

Year 10 Summer Term	Theme and Topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 6: De costumbre Themes: Identity and culture; Local area, holiday and travel				
Punto de partida 1	Free-time activities: Describing mealtimes	Talking about daily routine Reflexive verbs	Understanding 12-hr clock times Understanding verbs for different meals: <i>desayunar, comer, merendar, cenar</i> Extending what you say using sequencers (<i>primero...y luego...</i>), connectives (<i>si</i> and <i>donde</i>) and opinions	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿A qué hora desayunas?</i> ○ <i>Desayuno a las ocho. Desayuno...</i> ○ <i>Me despierto a las... Primero...</i>
Punto de partida 2	Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities: Talking about illnesses and injuries	Using <i>estar</i> for temporary states and feelings Expressions with <i>tener</i> Using <i>tengo dolor de</i> and <i>doler</i> to say something hurts	Pronunciation of cognates	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué le pasa?</i> ○ <i>Estoy / Tengo...</i> <p><i>Me duele la pierna. Me he roto...</i></p>

U1: Dietas del mundo	Free-time activities: Talking about typical foods	Using <i>me gusta/me gustaría</i>	Using quantity expressions	<i>La dieta mediterránea tradicional es popular en España. Incluye...</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Cuál es tu plato favorito?</i> ○ <i>Es un plato típico de Valencia. Contiene... Me gustaría probar...</i>
U2: ¡De fiesta!	Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities: Comparing different festivals	Using verbs in the 'we' and 'they' form	Using the four Cs: Clues, Cognates, Context and Common sense	<i>Celebramos el... Esta costumbre es muy popular... Los niños llevan... Es una fiesta para...</i>
U3: Un día especial	Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities: Describing a special day	Using reflexive verbs in the preterite	Remembering to use the 'I' and 'we' forms of verbs Inferring meaning in a literary text	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué hiciste ayer?</i> ○ <i>Ayer fue... Por la tarde comimos... Luego...</i>
U4: ¡A comer!	Free-time activities: Ordering in a restaurant	Using <i>estar</i> to describe a temporary state	Understanding adjectives ending in <i>-ísimo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Buenos días. ¿Qué va a tomar?</i> ○ <i>De primer plato voy a tomar...</i> ○ <i>¿Qué me recomienda?</i> ○ <i>Le recomiendo... Está riquísima.</i> ○ <i>Me hace falta...</i>
U5: El festival de música	Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities/Free-time activities: Talking about a music festival	Saying 'before'/'after' (doing)	Paying attention to verb forms in listening (present, preterite, near future and future) Using <i>acabar de + infinitive</i> to say you 'have just' done something	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Cuál es tu cantante favorito?</i> ○ <i>¿Qué grupo no aguantas?</i> <i>Acabo de pasar dos días en el... Después de llegar... También vi... El ambiente era...</i>

Year 3

Year 11 Autumn Term	Theme and Topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 7: ¡A currar! Theme: Future aspirations, study and work				
Punto de partida 1	Jobs, career choices and ambitions: Talking about different jobs	Masculine and feminine nouns for jobs	Leaving out the indefinite article when talking about jobs	<i>Soy bombero y trabajo...</i> <i>Me gusta mi trabajo porque es...</i>
U1: ¿Qué haces para ganar dinero?	Jobs, career choices and ambitions: Talking about how you earn money	Using verbs followed by the infinitive	Words with more than one meaning Remembering to make adjectives agree	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Cuándo lo haces?</i> ○ <i>Lo hago antes del insti. Gano... libras a la hora.</i> <i>Tengo que lavar los platos.</i>
U2: Mis prácticas laborales	Jobs, career choices and ambitions: Talking about work experience	Using the preterite and the imperfect together	Extending your answers when speaking	<i>Mandé correos electrónicos, escribí cartas y contesté el teléfono.</i> <i>Me encantó.</i> <i>Fue una pérdida de tiempo. Mis compañeros eran...</i>
U3: ¿Por qué aprender idiomas?	Education post-16/Jobs, career choices and ambitions: Talking about languages and travel	Using <i>lo</i> + adjective	Using <i>desde hace</i> to say how long you have been doing something Using the 24-hour clock	<i>Domino el... Estudio... desde hace...</i> <i>Lo más importante...</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué desea?</i> ○ <i>Quisiera dos billetes de... a ...</i>
U4: Solicitando un trabajo	Jobs, career choices and ambitions: Applying for a summer job	Revising the perfect tense	Writing a formal letter	<i>He trabajado en... Soy responsable y trabajador.</i> <i>Muy Señora mía</i> <i>Le agradezco su amable atención y quedo a la espera de su respuesta.</i> <i>Atentamente</i>
U5: El futuro	Education post-16/Jobs, career choices and ambitions: Discussing plans for the future	Talking about future plans (using a variety of verbs followed by the infinitive)	The future tense using 'if' clauses: Si + present, + future	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué planes tienes para el futuro?</i> ○ <i>Espero aprobar mis exámenes.</i> ○ <i>¿Y más tarde?</i> ○ <i>Más tarde me gustaría...</i> <i>Si saco buenas notas, haré...</i>

Year 11 Spring Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 8: Hacia un mundo mejor Themes: International and global dimension; Identity and culture				
Punto de partida 1	Home, town, neighbourhood and region/Global issues: Describing types of houses	Using the 'we' form of verbs		<i>Vivo en una granja. Está en el campo. En casa, para cuidar el medio ambiente, apagamos...</i>
Punto de partida 2	Social issues: Talking about healthy eating	Discussing diet-related problems		<i>Suelo comer demasiados dulces aunque contienen... Voy a comer menos dulces.</i>
U1: ¡Piensa globalmente...!	Social issues/Global issues: Considering global issues	Using the superlative	Listening to identify the correct information Listening for high numbers	<i>El peor problema... ...la tasa más alta...</i> ○ <i>¿Cuál es el problema global más serio?</i> ○ <i>Para mí, el mayor problema es el hambre. Hay que hacer...</i>
U2: ¡Actúa localmente!	Global issues: Talking about local actions	Using <i>se debería</i> + infinitive	Using synonyms	<i>Hay demasiada basura. Se debería... Para limpiar las calles no se debería...</i>
U3: ¡Vivir a tope!	Social issues: Discussing healthy lifestyles	Using tenses to work out different time frames	Giving extended reasons	<i>Me emborracho cuando salgo de fiesta. ... no es tan malo porque me relaja.</i> <i>Antes llevaba... Ahora soy adicto/a. A partir de ahora voy a cambiar mi vida.</i>
U4: ¡El deporte nos une!	Social issues: Talking about international sporting events	Using verbs in the third person plural	Understanding equivalent expressions	<i>Los eventos deportivos internacionales transmiten los valores de respeto y disciplina. Una desventaja es el coste de organización. El año pasado tuvimos... participantes El año que viene vamos a...</i>

Year 11 Summer Term	Theme and Topic	Skills coverage
iA repasar!		
Module 1 iDesconéctate!	Local, national, international and global areas of interest: Travel and tourism	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 2 Mi vida en el insti	Current and future study and employment: My studies/Life at school/college	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 3 Mi gente	Identity and culture: Me, my family and friends/Technology in everyday life	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 4 Intereses e influencias	Identity and culture: Free-time activities	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 5 Ciudades	Local, national, international and global areas of interest: Home, town, neighbourhood and region/Travel and tourism	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 6 De costumbre	Identity and culture: Free-time activities/Customs and festivals in Spanish-speaking countries/communities	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 7 iA currar!	Current and future study and employment: Education post-16/Jobs, career choices and ambitions	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination

Module 8 Hacia un mundo mejor	Local, national, international and global areas of interest: Social issues/Global issues	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
-------------------------------	--	---

Notes:
 Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3.
 Any extra weeks in the term can be spent practising exam-style questions and/or doing additional skills work.

note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.

*
P
l
e
a
s
e